

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край**

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область
«Язык и речевая практика»
3-й год обучения (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 5»
Бакеева С.О.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигаются угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминают случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность

обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации,

например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Срок реализации программы – 1 год – 2025-2026 г.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко - буквенного анализа.

•

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Коммуникация.	25	<ul style="list-style-type: none"> • установление зрительного контакта с собеседником; • реагирование на собственное имя; • приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука; • узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.
Развитие речи	15	<ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;

средствами вербальной и невербальной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; • упражнения с пиктограммами «Это – я».
Чтение и письмо.	96	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия); • рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала; • звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; • письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; • составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика			
	Предметные результаты	Сентябрь	Январь	Май
1	Понимает слова, обозначающие			

	объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.			
4	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			
5	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			

8	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
10	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			
12	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 четверть.

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мое имя.	1	Имя, фамилия, слово.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Лето. Работа с сюжетной картиной.	1	Лето, солнце, отдых, каникулы.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке.	1	Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
4.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.
5.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно	Развитие зрительного и

	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.			движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении; Формирование графических навыков.	слухового восприятия. Развитие двигательной активности, мелкой моторики рук.
6	Кто как подает голос (звукоподражание)	2	Кошка, собака, петух, корова, волк, медведь и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Уточнение и развитие зрительного восприятия.
7	Развитие слухового внимания.	2	Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Развитие слухового восприятия на основе различение неречевых звуков.
8	Школьные принадлежности	1	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
9	Подготовка руки к письму (трафареты)	2	Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10	Я и моя семья.	1	Я, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи.	Развитие речи, зрительного восприятия.
11	Сбор урожая.	1	Урожай, фрукты, овощи,	Показывать и называть фрукты и	Развитие речи,

	Работа с сюжетной картиной.		лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград.	овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	зрительного восприятия.
12	Слушание сказки «Колобок».	1	Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
13	Инсценировка сказки «Колобок»	1	Сказка, герой, имя.	Изображать героев сказки, соблюдать последовательность.	Развитие речи, двигательной активности.
14	Слушание сказки «Репка».	1	Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
15	Инсценировка сказки «Репка»	1	Сказка, герой, имя.	Изображать героев сказки, соблюдать последовательность.	Развитие речи, двигательной активности.
16	Подготовка руки к письму	1	Линия, прямая.	Рисовать по точкам и самостоятельно прямые линии, выбирая цвет по инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с	1	Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.

	рабочей строкой.				
17	Чистоговорки с голоса учителя	1	Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок .Их заучивание	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
18.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
19.	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
20.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1	Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
21.	Школьные принадлежности	1	Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.

22.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1	Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
23.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
24.	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
25.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.
26.	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание»	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек,	Развитие зрительного и слухового восприятия.

	изученных букв и слов. Повторение.			пластилина.	Развитие мелкой моторики рук.
27.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	1	Звук, буква, слог, слово.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	Развитие речи, двигательной активности.
28.	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1	Линия, прямая.	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Подготовка руки к письму.	1	Линия, прямая.	Рисование линий в различном направлении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Подготовка руки к письму. (штриховка, конструировани	2	Трафарет.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	е)				
3.	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	2	Звук, буква, слог, слово.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.	Развитие речи, двигательной активности.
4.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, мелкой моторики и памяти.
5.	Нахождение букв А, а.	1	Звук, буква.	Умение находить букву А среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
6.	Нахождение буквы У, у.	1.	Звук, буква.	Умение находить букву У среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
7.	Нахождение буквы М, м	1	Звук, буква.	Умение находить букву М среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
8.	Нахождение буквы О, о.	1	Звук, буква.	Умение находить букву О среди других букв.	Развитие зрительного

					восприятия; развитие речи.
9.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10.	Написание буквы А,а	2		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
11.	Написание буквы У,у.	1		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Написание буквы М,м.	1		Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
13.	Составление альбома «Игрушки».	2	Игрушки.	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Рисование круга.	1	Круг.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

				образцу.	
15.	Рисование овала.	1	Овал.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями. Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Составление альбома «Продукты».	2	Продукты.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
17.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, мелкой моторики и памяти.
18.	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.		Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Буква С. Письмо	2	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения	Развитие зрительного

	печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.			буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	восприятия; развитие речи.
20.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, памяти.
21.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	2	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие речи, памяти, слухового внимания.
22.	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	Звук, буква.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
24.	Проверочная работа.	1		Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
25.	Праздник «Новый год»	1	Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

				порядке (вертикально и горизонтально).	
--	--	--	--	--	--

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	2	Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Слушание сказки «Зимовье зверей»	1	Бык, баран, петух свинья, кот, зимовье, строить.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
4.	Упражнения с фотографией: показ частей	1	Голова, руки, ноги, туловище.	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	тела на фотографии и на себе.			собственных возможностях и умениях.	
5.	Кто как подает голос (звукоподражание)	1	Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
6.	Моя семья.	1	Семья, мама, папа, сестра, брат, имя.	Понимать и называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ-последовательность о своей семье с помощью фото.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Слова обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», «около дама»)	1	На, около.	Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...	Развитие внимания, памяти; развитие речи.
8.	Слова указывающие на объекты/субъекты (я, ты, мой, твой)	1	Я, ты, мой, твой.	Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
9.	Вежливые слова.	1	Здравствуй, до	Демонстрация действий.	Развитие внимания,

			свидания, спасибо, пожалуйста.	Умения употребить вежливые слова.	памяти, развитие речи.
10.	Игра «: Отгадай, что в моём ранце».	1	Карандаш, ручка, тетрадь, учебник.	Рассматривание картинок. Называние учебных принадлежностей, Сравнение их по форме, цвету, величине. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
11.	Обводка по образцу .Буква С ,с.	1	Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
12.	Обводка по образцу .Буква Х,х.	1	Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
13.	Обводка по образцу букв А, О, У, М,С,Х.	1	Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
14.	Звук и буква Ш.	1	Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш». Показ и называние	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

				буквы. Письмо по обводке.	
15.	Нахождение буквы Ш,ш.	1	Звук, буква.	Умение находить букву Ш среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
16.	Письмо буквы Ш по обводке.	2	Звук, буква.	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок. Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17.	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	1	Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1	Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова	Развитие внимания, памяти, развитие речи.

				и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	
19.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
20.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие речи, слухового внимания.
21.	Звук и буква Л.	2	Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л». Показ и название буквы. Письмо по обводке.	Развитие речи, памяти; развитие двигательной активности.
22.	Слова, которые начинаются со звука Л.	1	Звук, буква.	Название звука Л. Выделение его в начале слова.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
23.	Нахождение буквы Л, л.	2	Звук, буква.	Воспроизводить звук [л] и слова с этим звуком, выделять его в	Развитие речи, зрительного

				слове. Называть и читать печатные буквы Л,л.	восприятия.
24.	Письмо буквы Л по обводке.	2	Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Л. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
25.	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1	Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения	Развитие внимания, памяти.
25.	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	1	Звук, буква, слог.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке. - нахождение заданной буквы в	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; развитие мелкой моторики.

				<p>ряду прочих</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения 	
26.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
27.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	1	Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
28.	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	2	Звук, буква, слог, слово.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку. Составление	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

				слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.	
29.	Составление альбома «Посуда».	1	Посуда.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
30.	Составление альбома «Посуда».	1	Посуда.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
31.	Проверочная работа.	1		Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие слухового внимания, памяти.
32.	Узнавание своего имени на карточке.	1	Фотография, карточка, имя.	Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

4 четверть

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Развитие мелкой моторики.	1	Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Развитие слухового внимания	1	Воеет, рычит, фыркает, тьякает, пищит.	Различать звукоподражания диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	Развитие слухового внимания, памяти.
3.	Звук и буква Ы.	2	Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
4.	Нахождение буквы Ы,ы.	2	Звук, буква.	Воспроизводить звук [ы] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы Ы.	Развитие речи, зрительного восприятия.
5.	Развитие	1	Воеет, рычит,	Различать звукоподражания	Развитие слухового

	слухового внимания		фыркает, тьякает, пищит.	диких животных, определять источник звука, соотносить звук с картинкой, повторять названия звуков за учителем.	внимания, памяти.
6.	Письмо буквы Ы по обводке.	2	Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Ы. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	2	Звук, буква, слог, слово.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8.	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, зрительного восприятия.
9.	Составление, чтение и письмо	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в	Развитие речи, слухового внимания, зрительного

	слогов и слов из изученных букв.			тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	восприятия и памяти.
10.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11.	Мои учителя.	1	Учитель, школьная доска, указка, книга, имя, урок.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12.	Звук и буква Н.	1	Звук, буква.	Знакомство с артикуляцией звука «Н» и графическим образом буквы «Н». Показ и называние буквы. Письмо по обводке.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
13.	Слова, которые начинаются со звука Н.	1	Звук, буква.	Называние звука Н. Выделение его в начале слова.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Нахождение буквы Н, н..	1	Звук, буква.	Воспроизводить звук [н] и слова с этим звуком, выделять его в слове.	Развитие речи, зрительного восприятия.

				Называть и читать печатные буквы Н,н.	
15.	Чистоговорки с голоса учителя со звуком Н.	1	Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок со звукам Н. Их заучивание.	
16.	Письмо буквы Н по обводке.	2	Звук, буква.	Формировать навык письма по обводке буквы Н. Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
17.	Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	1	Звук, буква, слог.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	2	Звук, буква, слог.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Составление, чтение и письмо	2	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в	Развитие речи, зрительного восприятия,

	слогов и слов из изученных букв.			тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	памяти, мелкой моторики рук.
20.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	Развитие речи, зрительного восприятия.
21.	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	1	Звук, буква, слог, слово.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадах, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
22.	Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	1		Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
23.	Годовая проверочная работа.	1		Выполнение заданий проверочной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
24.	Насекомые. Работа с предметными	1	Муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик.	Показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между	Развитие речи, зрительного восприятия.

	картинками.			собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	
25.	Прослушивание сказки «Муха Цокотуха»	1	Муха-цокотуха, самовар, денежка, гости, насекомые.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, рассказывать сказку с использованием пиктограмм.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
 - буквы (серия «Мини игры»);
 - буквы (серия «Умные карточки»);
 - пазлы «Алфавит»;
 - лото «Буквы»;
 - puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
 - речевая гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика»;
 - предметные картинки;
 - Книжки-малышки;
 - сюжетные картинки;
 - фотографии;
 - игрушки животных;
 - кукла;
 - аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

